

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ - ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

*Гараничева С.Л.*

*ОУ «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Новое стратегическое направление современного образования – стохастические педагогические технологии позволяют обеспечить самореализацию личности, оказывая на молодого человека посредством влияния среды более мягкое воздействие по сравнению с традиционными методами педагогики [3, 4, 5, 6]. По мнению ряда ученых (Ю.В. Громыко, Н.А. Масюкова, В.А. Ясвин) «образовательная среда представляет собой множество неповторимых по результатам и по способам их достижения линий индивидуального развития детей, хотя, возможно и пересекающихся внутри единого пространства-времени (хронотопа).» [3, с. 119]. По В.А. Ясвину образовательная среда включает ряд компонентов: пространственно-предметный, социальный, психодидактический [6].

Особенности образовательной среды медицинского вуза обусловлены профессиональной деятельностью специалистов системы

здравоохранения, перечнем и содержанием учебных дисциплин, организацией учебного процесса.

Основными условиями эффективной подготовки студентов-медиков к применению информационных технологий (ИТ) являются: организация обучения на основе *модели педагогической системы многоуровневого поэтапного овладения ИТ*; информатизация учебного процесса медицинского вуза [2].

*Модель педагогической системы* подготовки студентов медицинских вузов к использованию современных информационных технологий включает: последовательность этапов, описание целей, методов, средств обучения, преобладающих на каждом этапе.

*Информатизация* учебного процесса медицинского университета способствует созданию такой образовательной среды, в которой студенты более продуктивно могут решать стоящие перед ними задачи, овладевать новыми методами самостоятельного поиска знаний. Пространственно-предметный компонент информационной образовательной среды ВГМУ включает:

- *электронную библиотеку* с информационными ресурсами, оснащенную современной компьютерной техникой и программами, выделенной линией связи для выхода в Интернет;
- *компьютерные классы*;
- *современное дидактическое обеспечение* в составе: электронных учебников, атласов, профессионально-ориентированных баз данных, мультимедийных презентаций (используются преподавателями при чтении лекций), математических моделей (демонстрируют на компьютере ход медико-биологических процессов, новые медицинские технологии);
- *программы* тестового контроля и диагностики знаний, определения рейтинга студентов по результатам сессий;
- *другие ресурсы*.

В процессе обучения медицинской информатике следует, прежде всего, сформировать у студента *понимание* возможностей использования современных информационных ресурсов, а также методов применения ИТ в медицине и здравоохранении. «Возникновение понимания приводит одновременно к осознанию своей позиции и понимания структуры мира, в которой эта позиция включена. В этом смысле понимание – это не *навык*...» [3, с. 147]. Понимание может быть достигнуто за счет развития у студента *логического мышления*. [3; 7].

*Логическое мышление* развивается в ходе организованного преподавателем коллективного обсуждения студентами используемых

приемов обработки информации, результатов, полученных на лабораторном занятии. «Построение рассуждения при постановке и решении задачи, анализ ситуации, сложившейся на уроке, проектирование выхода из сложившейся ситуации, построение схемы метода собственного движения и ее реализация» [3, с. 112] возможно только в процессе совместной «мыследеятельности», «мыслекоммуникации» преподавателя со студентами [1, 3, 6, 7], которое в рамках изучения медицинской информатики может быть организовано на семинарском занятии. Задача преподавателя не только продемонстрировать логику рассуждений при выборе и применении современных технических и программных средств обработки информации, но и стимулировать студентов к рефлексии деятельности, осуществляемой по методическим материалам лабораторного занятия на персональном компьютере. «Рефлексия предстает тем **интегральным механизмом**, который реализует функцию и познания, и подготовки преобразования действий...» [1, с. 111].

Существуют широкие возможности применения ИТ и в воспитательном процессе медицинского вуза. Кураторы, планируя воспитательную работу, могут учитывать не только профессиональную ориентацию студентов, но и опираться на ведущий принцип проектирования пространственно-предметного компонента образовательной среды: представленности признаков принадлежности к группе, роду, этносу, цивилизации [4, 5, 6]. Обзор новинок в области медицинских технологий, событий в мире, который готовят студенты к каждому кураторскому часу по материалам прессы, сообщений групп новостей Интернет, с применением мультимедийных презентаций, позволяет не только расширить кругозор, но и сформировать социальную активность будущих специалистов-медиков.

Однако следует понимать, что Интернет представляет собой огромный массив слабо упорядоченной информации. *Бессистемная работа* студента в Интернет не способствует развитию его личных качеств, укреплению здоровья, засоряет память множеством ненужных сведений, уводит его от решения насущных жизненных проблем в «виртуальную реальность». «Разрозненность и бессистемность информации, которая обрушивается на ребенка с телевизионных каналов и из Интернета, формируют совершенно особую среду, в которой ничего нельзя понять.... Поэтому возникает совершенно особая задача – строить стратегии накопления понимания в непонятной и уничтожающей понимание среде, которой является

современное общество» [3, с. 148]. И только *логика* целенаправленного поиска и обработки профессионально значимой информации, формируемая у студентов на уроках медицинской информатики, вооружает их методологией эффективного использования научных ресурсов и баз знаний Интернет.

#### Литература

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен). – М.: «ЛМА», 1996. – 380 с.
2. Гараничева С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий – Витебск, ВГМУ, 2004– 152 с.
3. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практической руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с.
4. Масюкова Н.А. Пространственно-предметный компонент «Принципы организации пространственно-предметной части образовательной среды» // Свет технологий, 2001. – №3 – 5 Материалы семинара «Стохастические технологии» – Национальный институт образования, 19-21 ноября 2004 г., 25-27 января 2005 г.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда. – М.: Смысл, 2001 – 365 с.
7. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика: Сб. / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин, Н.Г. Алексеев, Н. Непомнящая. – М.: Касталь, 1993. – с. 16 – 201.